



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Univ.Prof. Dr.-Ing. Peter Georg Quicker (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Univ.Prof. Dr.-Ing. Quicker,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 16 zu Ihrer Umfrage "Bioenergie" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen

Larissa Franke

RWTH Aachen
Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: 0241/80-99088
Fax: 0241/80-92664
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de>

Bioenergie

Lehrveranstaltungsnummer: 16ss-01158
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung
 Erfasste Fragebögen: 51



Globalwerte

Globalindikator

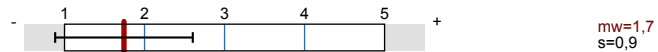
Konzept der Vorlesung



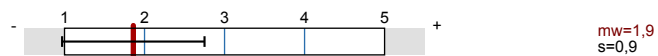
Konzept der Übung



Vermittlung und Verhalten Vorlesung



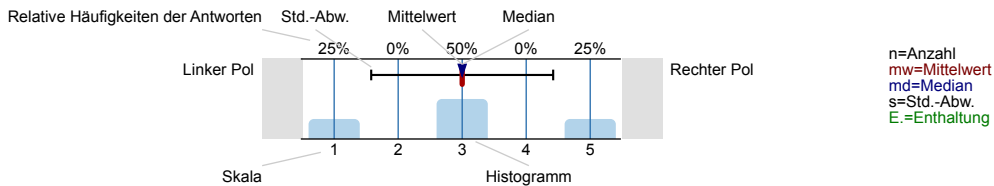
Vermittlung und Verhalten Übung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



Allgemein

1.1 Geschlecht



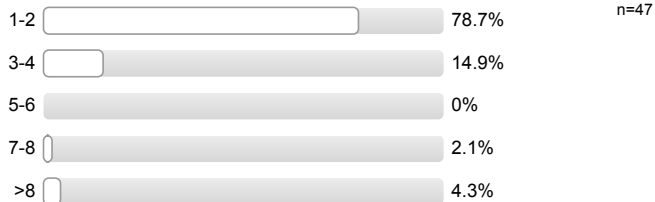
1.2 Nationalität



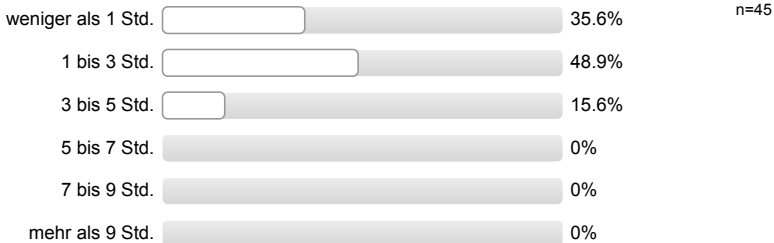
1.3 Derzeitiger Studiengang



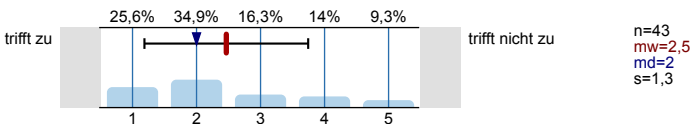
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

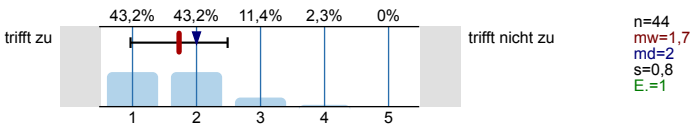


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

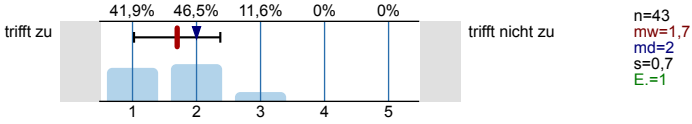


Konzept der Vorlesung

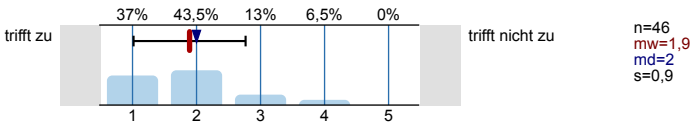
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



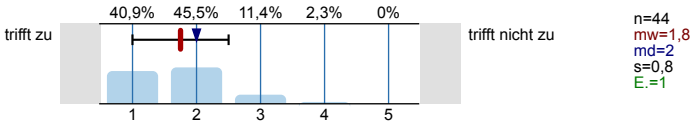
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



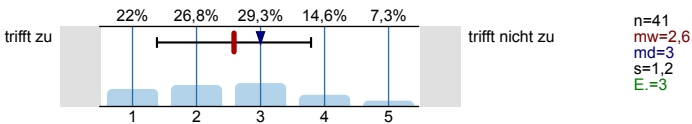
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



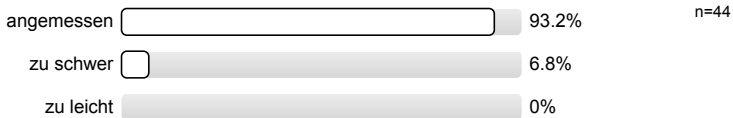
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



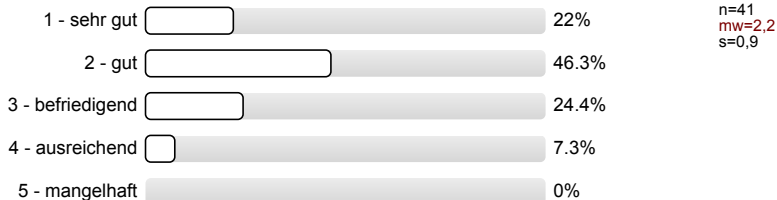
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ...

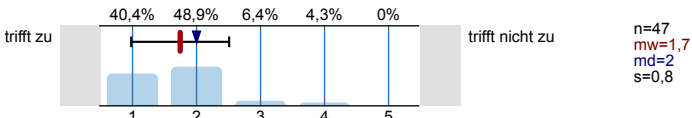


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...

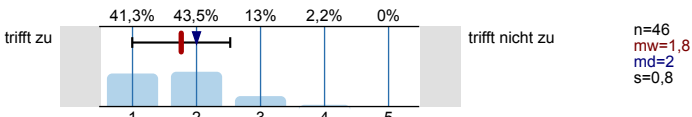


Konzept der Übung

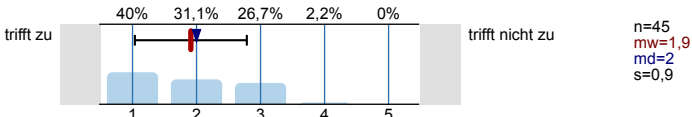
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



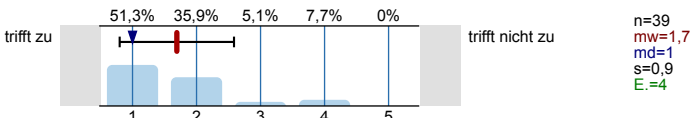
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



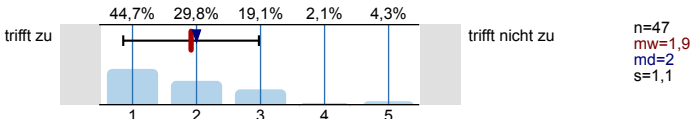
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



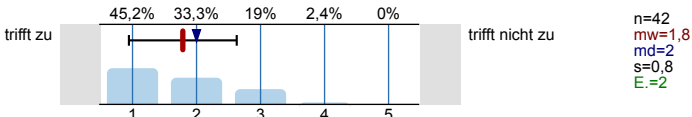
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



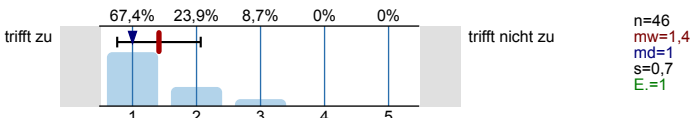
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



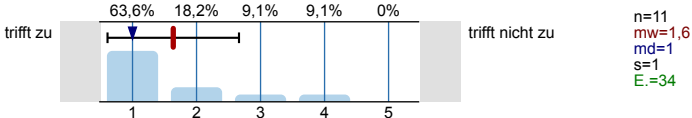
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



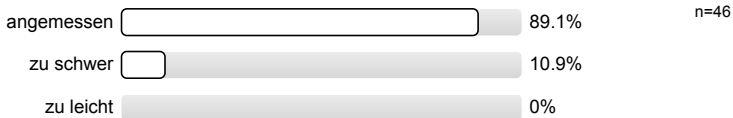
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



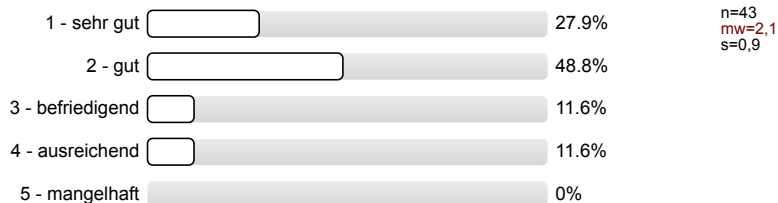
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



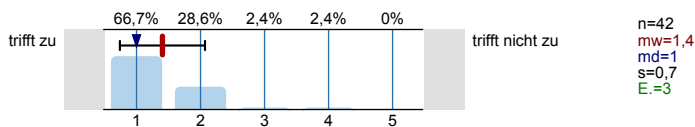
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ...



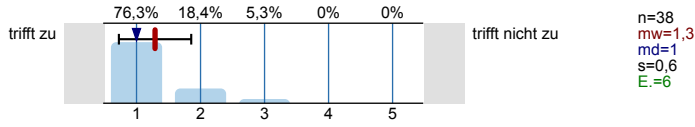
Vermittlung und Verhalten Vorlesung

Die Dozentin/der Dozent ...

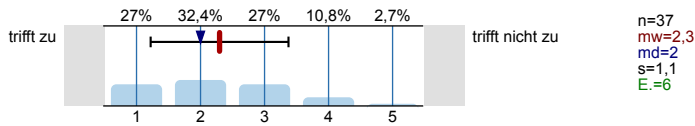
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



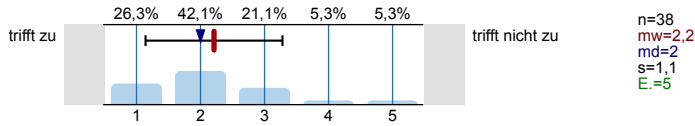
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



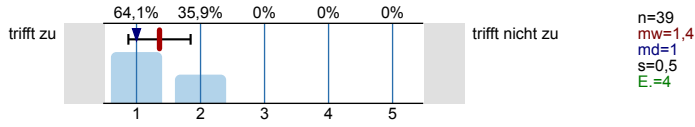
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



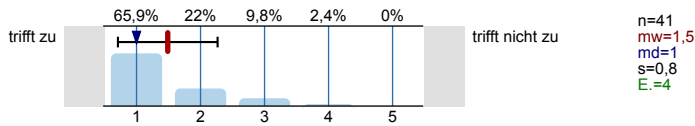
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



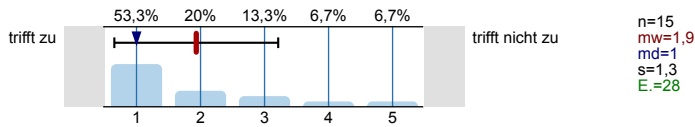
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



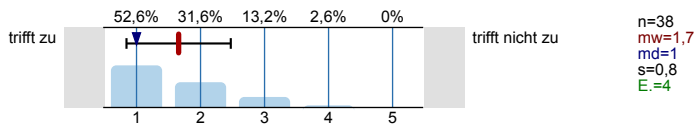
4.6 ... ist gut vorbereitet.



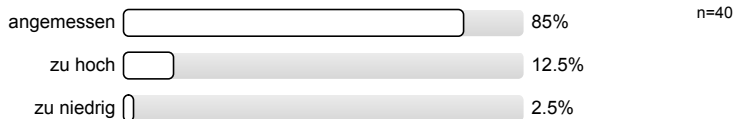
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



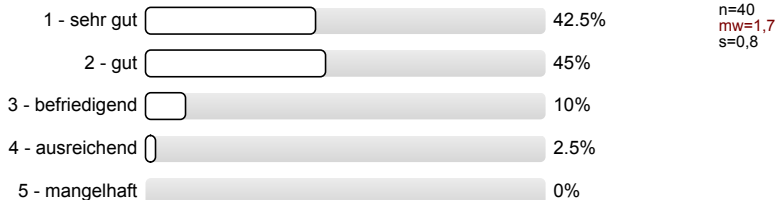
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



4.9 Das Tempo ist ...



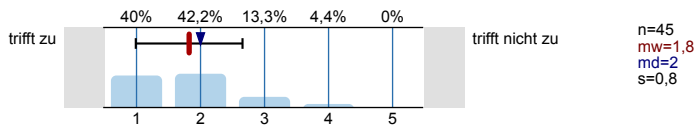
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote



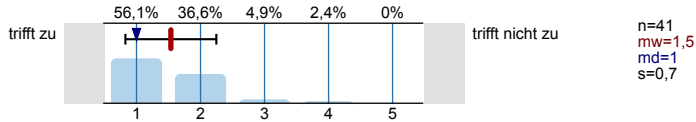
Vermittlung und Verhalten Übung

Die Dozentin/der Dozent ...

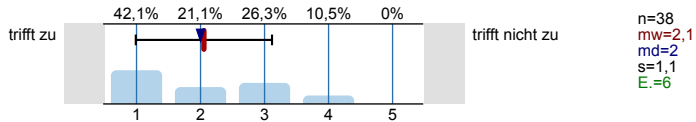
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



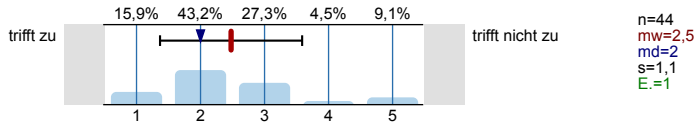
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.



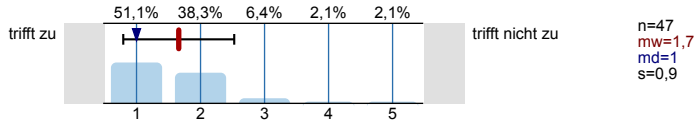
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



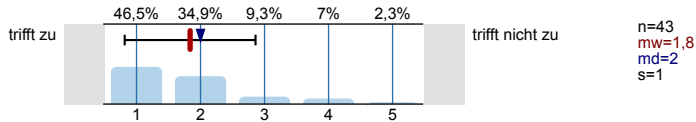
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.



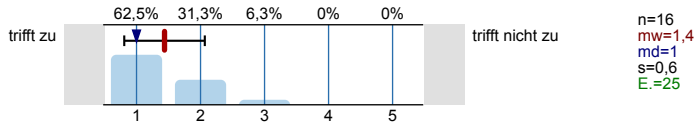
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



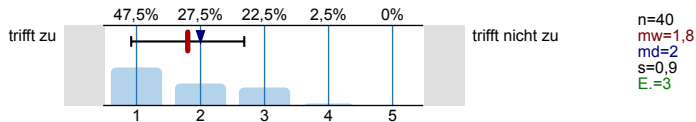
5.6 ... ist gut vorbereitet.



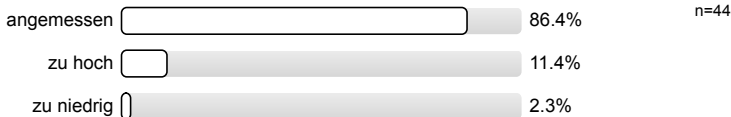
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.



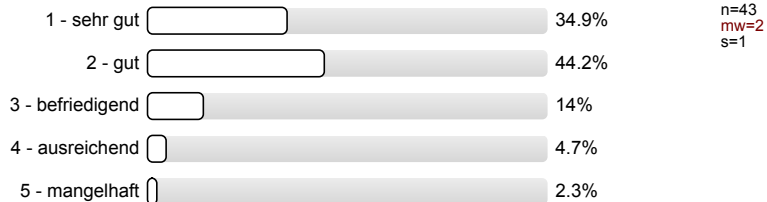
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



5.9 Das Tempo ist ...

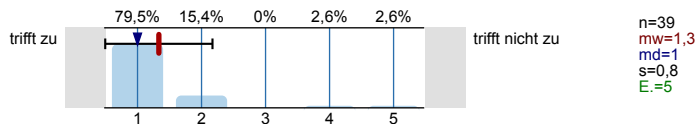


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

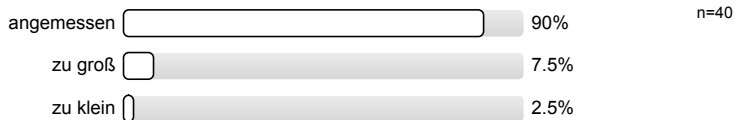


Rahmenbedingungen Vorlesung

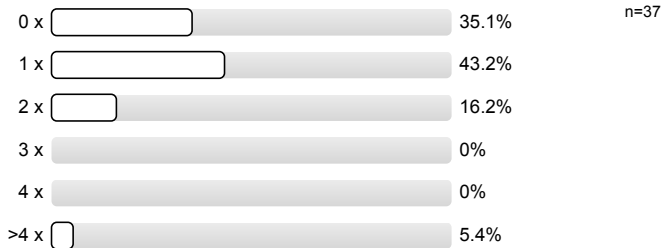
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?

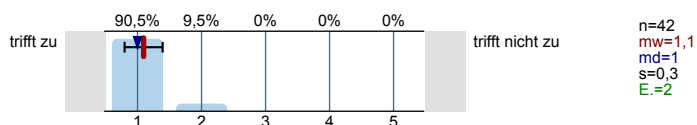


6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?

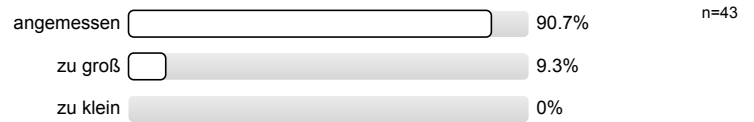


Rahmenbedingungen Übung

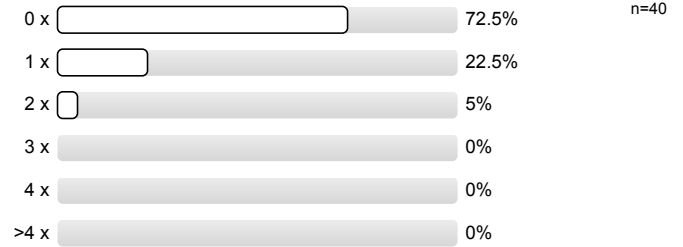
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.



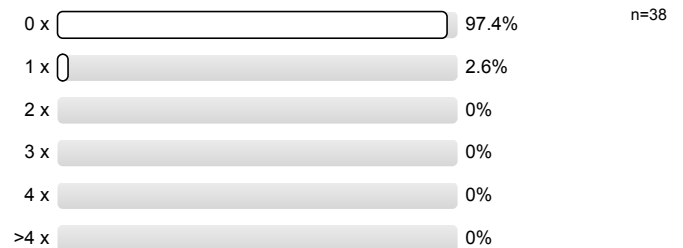
7.2 Die Gruppengröße ist ...



7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten?



7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?



Profillinie






Teilbereich: Rohstoffe und Entsorgungstechnik
 Name der/des Lehrenden: Univ.Prof. Dr.-Ing. Peter Georg Quicker
 Titel der Lehrveranstaltung: Bioenergie (16ss-01158)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert





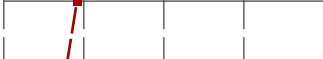



Allgemein

1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. trifft zu  trifft nicht zu n=43 mw=2,5 md=2,0 s=1,3




Konzept der Vorlesung

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44 mw=1,7 md=2,0 s=0,8
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.	trifft zu		trifft nicht zu	n=43 mw=1,7 md=2,0 s=0,7
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=46 mw=1,9 md=2,0 s=0,9
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44 mw=1,8 md=2,0 s=0,8
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.	trifft zu		trifft nicht zu	n=41 mw=2,6 md=3,0 s=1,2

Konzept der Übung

3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.	trifft zu		trifft nicht zu	n=47 mw=1,7 md=2,0 s=0,8
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.	trifft zu		trifft nicht zu	n=46 mw=1,8 md=2,0 s=0,8
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=45 mw=1,9 md=2,0 s=0,9
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.	trifft zu		trifft nicht zu	n=39 mw=1,7 md=1,0 s=0,9
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=47 mw=1,9 md=2,0 s=1,1
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.	trifft zu		trifft nicht zu	n=42 mw=1,8 md=2,0 s=0,8
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=46 mw=1,4 md=1,0 s=0,7
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?	trifft zu		trifft nicht zu	n=11 mw=1,6 md=1,0 s=1,0

Vermittlung und Verhalten Vorlesung

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=42 mw=1,4 md=1,0 s=0,7
4.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38 mw=1,3 md=1,0 s=0,6
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=37 mw=2,3 md=2,0 s=1,1

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38 mw=2,2 md=2,0 s=1,1
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=39 mw=1,4 md=1,0 s=0,5
4.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=41 mw=1,5 md=1,0 s=0,8
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=15 mw=1,9 md=1,0 s=1,3
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38 mw=1,7 md=1,0 s=0,8

Vermittlung und Verhalten Übung

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=45 mw=1,8 md=2,0 s=0,8
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=41 mw=1,5 md=1,0 s=0,7
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=38 mw=2,1 md=2,0 s=1,1
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=44 mw=2,5 md=2,0 s=1,1
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=47 mw=1,7 md=1,0 s=0,9
5.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=43 mw=1,8 md=2,0 s=1,0
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=16 mw=1,4 md=1,0 s=0,6
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=40 mw=1,8 md=2,0 s=0,9

Rahmenbedingungen Vorlesung

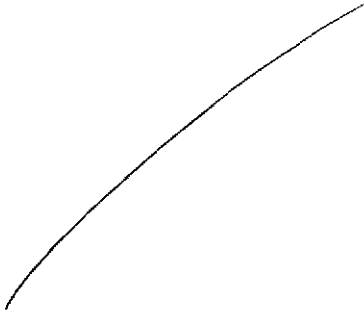
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=39 mw=1,3 md=1,0 s=0,8
--	-----------	--	-----------------	--------------------------

Rahmenbedingungen Übung

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=42 mw=1,1 md=1,0 s=0,3
--	-----------	--	-----------------	--------------------------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen?

Institutsführung

Interessante Beispiele

gut, aber es ist eine Differenzierung
ausdrückt, die nicht möglich ist

- Praxisbeispiele

- Auch noch gute
Vorlesungen
↳ sehr ~~ist~~ interessant

→ Kursangreife und detaillierte
Inhalte

Quicker begeistert mich
Sehr für den Lehrinhalt.

Die Informationen sind
aktuell.

Praxisbeispiele
Aufbau auf bisherige
Kenntnisse

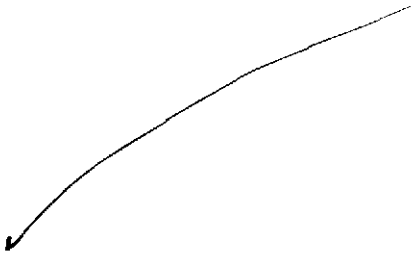
Vorlesung: sehr
interessant
~~zum Teil zu viel Info~~

Übung

- Das die Übungsblätter ausge-
druckt werden.

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen?

~~Handwritten scribble~~



- Übungs-Hörsaal nicht
geeignet!

Übungsraum schlecht
geplant (keine Tische,
wenig Platz)

- Bioenergie und NaWaRo
in 2 Klausuren
aufteilen

Übung zu unstrukturiert
und mit zu vielen Fehlern
beim Vorrechnen

sehr viele Stoffe sind überaus wichtig
kann sein

Bitte Musterlösungen
hochladen ;)



- zu viel Stoff
- generell zu viel Werte, die wir auswerten können müssen
bsp Ertrag von Pappeln
manchmal wenn wir oft nur
reale Annahmen treffen sollten,
müssen wir das alles berechnen
↳ hier fehlt in der Hinsicht
das Element

⇒ zu viel Stoff zum konsumieren
lernen, wobei nicht klar
wird weshalb alles gelernt
werden muss

⇒ Trotz "wichtig" markieren
wird nicht klar won
alles gelernt werden muss
bzw. wie sehr man ins
Detail gehen soll!

→ Aufarbeitung kostet extrem viel
Zeit

Technik im Vorlesungsraum
geht nicht immer (Ton bei
Videos)

Dozent der Übung hat seine
Schrift verbessert, aber noch
Luft nach oben

- Die Stoffmenge ist von ~~der~~ Bioenergie und Nahrungslösung zu groß.

Ein Skript wäre wünschenswert.
Vorlesungsfolien sehr umfangreich.

~~Die vorliegenden~~
aufgrund zweiermestriger
Veranstaltung extrem
viele Informationen,
die gelernt werden
müssen

großer inhaltl. Umfang für eine
Klausur (insb für die CP Gewächse)

Stellenwert Biogas gering

- Für Vorbereitung sind 4-5 Tage vor der Veranstaltung nötig
- In Vorkurs viele Dinge im Detail unverständlich, Folien verwirren mit vielen chem. Formeln.

Vorlesung • zum Teil
zuviel Info

Übung • Übungsleiter
ist schlecht vorbereitet,
macht viele Fehler

- Das TEMP ist kein Hörsaal
für eine Übung in der Mitschreiben
erforderlich ist
↳ Tische sind eine Katastrophe
- Manchmal werden Aufgaben
überprägt / ausgelassen
- Musterlösung im Anschluss wird
leider nicht hochgeladen

- Folien sollten vor! der Vorlesung hochgeladen werden, oder zumindest zumal
- Übungsleiter wirkt z.T. nicht gut vorbereitet, es werden in jeder Übung Fehler gemacht, die selbstständig nicht korrigiert werden

- Papierverschwendung
→ Ausdruck der Übungen
⇒ Eine energetische Nutzung des Holzes wäre sinnvoller ☺

Stellungnahme zur Umfrage

Bitte nutzen Sie den nachfolgenden Link um eine Stellungnahme zur Umfrage abzugeben:

>> HIER KLICKEN